

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы немедицинской психотерапии**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 4 (7 семестр)

Разработчик:  
профессор кафедры психологии,  
доктор психологических наук, доцент,  
Черных Л.А.

Заведующий кафедрой психологии:

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы немедицинской психотерапии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта ”Психолог в социальной сфере”» от 14.09.2023 № 716н; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта ”Психолог-консультант”» от 14.09.2022 № 537н; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта ”Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» от 24.07.2015 № 514н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные:</b>	
ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация). ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации

	<p>участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.</p>
<p>ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования.</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования.</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента.</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования.</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования.</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками</p>

	психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос
Тема 2. Групповая психотерапия.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, групповая работа
Тема 3. Психоаналитическая психотерапия.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, практическая работа в парах
Тема 4. Поведенческая терапия.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, практическая работа в парах
Тема 5. Когнитивная терапия Аарона Бека.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, практическая работа в парах
Тема 6. Гештальт-терапия.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, практическая работа в парах
Тема 7. Телесная психотерапия.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, практическая работа в парах
Тема 8. Нейролингвистическое программирование (НЛП).	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, практическая работа в парах
Тема 9. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям,

		устный опрос, практическая работа в парах
Тема 10. Психодрама.	ПК-9, ПК-10	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос, групповая практическая работа
Итоговая аттестация	ПК-9, ПК-10	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психотерапевтического воздействия в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, экзистенциально-гуманистическом, системном, интегративном подходах;</li> <li>– этические основы психотерапии и психологического консультирования;</li> <li>– особенности групповой психотерапии в зависимости от проблем клиента;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– осуществлять набор и ведение групп в групповой психотерапии в качестве терапевта и котерапевта;</li> <li>– организовать психоаналитический процесс (сеттинг) и основные аналитические процедуры;</li> <li>– применять методы поведенческой терапии для работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения тренинга утвердительного (уверенного) поведения и социальных умений;</li> <li>– применения когнитивной психотерапии;</li> <li>– консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, применяя методы психотерапевтического воздействия;</li> <li>– консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом современных тенденций психотерапии;</li> </ul>
ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты психоаналитического процесса (сеттинга) и основные аналитические процедуры;</li> <li>– цели, задачи, техники проведения поведенческой психотерапии;</li> <li>– когнитивные и поведенческие техники, показания к их применению;</li> <li>– концепции нарушений в гештальт-терапии;</li> <li>– основы терапевтической работы с различными видами мышечной брони по В. Райху;</li> <li>– основные постулаты и методы работы с клиентом с помощью нейропсихологического программирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эмоционально-образной терапии Н. Линде;</li> <li>– основные идеи (принципы) и показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру;</li> <li>– компоненты, составляющие теоретическую основу психодрамы;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с эмоциональными нарушениями с помощью когнитивной психотерапии;</li> <li>– применять техники и игры гештальт-терапии;</li> <li>– использовать техники работы с мышечными зажимами в телесно-ориентированной психотерапии;</li> <li>– применять техники НЛП;</li> <li>– применять техники символдрамы;</li> <li>– использовать методики и техники психодраматического занятия;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации;</li> <li>– поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования;</li> <li>– проведения групповой гештальт-терапии;</li> <li>– пользования приемами НЛП;</li> <li>– проведения техник (мотивов) символдрамы;</li> <li>– применения общих и ситуационных техник и приемов психодрамы.</li> </ul>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
Работа на практических занятиях	40
Самостоятельная работа студента	20
Зачет	40
Итого за семестр	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – <b>отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета.**

Форма контроля – зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Немедицинская психотерапия и ее основные направления.
2. Цели и методы немедицинской психотерапии.
3. Основные направления в немедицинской психотерапии.
4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
5. Цели групповой психотерапии.
6. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.
7. Технические процедуры поведенческой терапии.
8. Основные стратегии когнитивной терапии.
9. Технические процедуры в гештальт-терапии.
10. Техники работы с мышечными зажимами по В. Райху.
11. Техники НЛП (нейролингвистического программирования).
12. Техники символдрамы.
13. Общие и ситуационные техники и приемы психодрамы.
14. Когнитивные и поведенческие техники.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Немедицинская психотерапия и ее основные направления.
2. Цели и методы немедицинской психотерапии.
3. Основные направления в немедицинской психотерапии.
4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
5. Цели групповой психотерапии.
6. Феноменология группового процесса.
7. Характеристика группового психотерапевта.
8. Ориентация группового психотерапевтического сеанса.
9. Организация терапевтической группы.
6. Подготовка групповых психотерапевтов.
10. Балинтовские группы.
11. История становления З. Фрейда как основателя психоанализа.
12. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития.
13. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
14. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии в психоанализе.
15. Топографическая и структурная модель личности.
16. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

17. Эффективность психоаналитической терапии.
18. Современные модификации психоаналитической психотерапии.
19. Классическое обусловливание в поведенческой терапии.
20. Инструментальное, или оперантное, обусловливание в поведенческой терапии.
21. Социальное научение в поведенческой терапии.
22. Общие характеристики поведенческой терапии.
23. Цели поведенческой терапии.
24. Идентификация и оценка проблемы в поведенческой терапии.
25. Технические процедуры поведенческой терапии.
26. Применение поведенческой терапии.
27. Тактика поведенческой терапии.
28. Продолжительность лечения в поведенческой терапии.
29. Основная концепция когнитивной терапии.
30. Теория личности в когнитивной психологии.
31. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
32. Цели когнитивной терапии.
33. Основные стратегии когнитивной терапии.
34. Применение когнитивной терапии.
35. История возникновения гештальт-терапии.
36. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
37. Концепция нарушений в гештальт-терапии.
38. Технические процедуры в гештальт-терапии.
39. Игры гештальт-терапии.
40. Применение гештальт-терапии.
41. Основные идеи психотерапии В. Райха.
42. Схема формирования мышечного панциря по В. Райху.
43. Типы характера по А. Лоуэну.
44. Терапевтическая работа с различными видами мышечной брони по В. Райху.
45. Техники работы с мышечными зажимами по В. Райху.
46. Другие направления в телесной терапии.
47. Основные идеи нейропсихологического программирования.
48. Методы работы с клиентом с помощью НЛП.
49. Техники НЛП (нейролингвистического программирования).
50. Эмоционально-образная терапия Н. Линде.
51. Другие варианты образной терапии.
52. Понятие кататимно-имагинативной терапии.
53. Основные идеи (принципы) символдрамы по Х. Лейнеру.
54. Виды символдрамы.
55. Основные ступени символдрамы.
56. Техники символдрамы.
57. Понятие психодрамы и ее основные идеи.
58. Компоненты, составляющие теоретическую основу психодрамы.
59. Фазы, методики психодраматического занятия.

60. Общие и ситуационные техники и приемы психодрамы.
61. Психодинамический подход в немедицинской психотерапии.
62. Психоанализ в немедицинской психотерапии.
63. Феноменологический подход в немедицинской психотерапии.
64. Поведенческий подход в немедицинской психотерапии.
65. Когнитивный подход в немедицинской психотерапии.
66. Возникновение когнитивно-поведенческой терапии.
67. Теория когнитивной терапии.
68. Когнитивные и поведенческие техники.
69. Принципы в гештальт-терапии.
70. Типы характера по А. Адлеру.
71. Приёмы НЛП (нейролингвистического программирования).
72. Показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру.
73. Структура сеансов в символдраме.
74. Мотивы каждой ступени символдрамы.
75. Техники психодраматического занятия.
76. Показания и противопоказания к применению психодрамы.